****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکي

واحد برنامه­ريزي آموزشي

چارچوب طراحي«طرح دوره­»

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشي ارايه دهنده درس: اساتید گروه های آموزشی **پرستاري بهداشت جامعه و سالمندي، و پرستاری کودکان**

عنوان درس: **مباحث ویژه در پرستاری**

کد درس: 6990003

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1): 1 واحد نظري، 0.5 واحد عملی

نام مسؤول درس: دکتر رضا نگارنده

مدرس/ مدرسان: دکتر رضا نگارنده، دکتر مرضیه حسن پور و دکتر سریه پورتقی

پيش­نياز/ هم­زمان: ندارد

رشته و مقطع تحصيلي: **پرستاري / دکتری**

**اطلاعات مسؤول درس و مدرسین:**

رتبه علمي مسئول درس استاد

رشته تخصصي: پرستاري

محل کار: دانشکده پرستاري و مامايي دانشگاه علوم پزشکي تهران

تلفن مسئول درس: 09126188175 داخلی 581 نشاني پست الکترونيک: rnegarandeh@tums.ac.ir

تلفن د اخلی و ایمیل مدرسین:

 دکتر مرضیه حسن پور داخلی 413 نشاني پست الکترونيک: m-hasanpour@sina.tums.ac.ir

دکتر سریه پورتقی داخلی 126 نشاني پست الکترونيک: spoortaghi@gmail.com

**توصيف کلي درس (انتظار مي­رود مسؤول درس ضمن ارائه توضيحاتي کلي، بخش­هاي مختلف محتوايي درس را در قالب يک يا دو بند، توصيف کند):** معرفی مباحث ویژه در پرستاری.

**اهداف کلي/ محورهاي توان­مندي:** شناخت و تجزیه و تحلیل دانشجويان ازمباني مباحث ویژه و چالشهاي پرستاري و کاربرد آن در پژوهشهاي پرستاري، برنامه ريزي آموزش پرستاري، مديريت پرستاري وارائه راهکارهاي مناسب براي ارتقاءحرفه اي

**اهداف اختصاصي/ زيرمحورهاي هر توان­مندي:**

پس از پايان اين درس انتظار مي­رود که فراگير:

1. پرستاری و اقتصاد سلامت
2. اخلاق حرفه ای
3. صلاحیت پرستاری
4. جذب و بکارگیری نیروی پرستاری
5. تهدیدها وفرصتهای حرفه ای در پرستاری
6. پرستاری در رسانه ها
7. تضمین کیفیت در پرستاری
8. ایمنی بیمار
9. ارتباط بین رشته ای وهمکاری تیمی
10. تفکر انقادانه در پرستاری
11. پرستاری مبتنی بر شواهد
12. نسخه نویسی در پرستاری

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **رويکرد آموزشي[[2]](#footnote-2):**  مجازي[[3]](#footnote-3)  |  حضوري |  ترکيبي[[4]](#footnote-4) |

**روش­هاي ياددهي- يادگيري با عنايت به رويکرد آموزشي انتخاب شده:**

**رويکرد مجازي**

 کلاس وارونه

 يادگيري مبتني بر بازي ديجيتال

 يادگيري مبتني بر محتواي الکترونيکي تعاملي

 يادگيري مبتني بر حل مسئله (PBL)

 يادگيري اکتشافي هدايت شده

 يادگيري مبتني بر سناريوي متني

 يادگيري مبتني بر مباحثه در فروم

ساير موارد (لطفاً نام ببريد) -------

**رويکرد حضوري**

√ سخنراني تعاملي (پرسش و پاسخ، کوئيز، بحث گروهي و ...)

 بحث در گروههاي کوچک

 ايفاي نقش

 يادگيري اکتشافي هدايت شده

 يادگيري مبتني بر تيم (TBL)

 يادگيري مبتني بر حل مسئله (PBL)

 يادگيري مبتني بر سناريو

 استفاده از دانشجويان در تدريس (تدريس توسط همتايان)

 يادگيري مبتني بر بازي

ساير موارد (لطفاً نام ببريد) -------

**رويکرد ترکيبي**

ترکيبي از روش­هاي زيرمجموعه رويکردهاي آموزشي مجازي و حضوري، به کار مي­رود.

لطفا نام ببريد ....................

**تقويم درس:**

| نام مدرس/ مدرسان | فعاليت­هاي يادگيري/ تکاليف دانشجو  | روش تدريس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| دکتر نگارنده | مشارکت در بحث­های کلاسی با مطالعه مبحث و آمادگی قبلی و ارائه خلاصه مقاله همراه بازاندیشی  | سخنراني تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئيز، بحث گروهي و ...) | معرفی درس/ پرستاری و اقتصاد سلامت | 1 |
| دكتر نگارنده | مشارکت در بحث­های کلاسی با مطالعه مبحث و آمادگی قبلی و ارائه خلاصه مقاله همراه بازاندیشی  | سخنراني تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئيز، بحث گروهي و ...) | اخلاق حرفه ای | 2 |
| دکتر نگارنده | مشارکت در بحث­های کلاسی با مطالعه مبحث و امادگی قبلی و ارائه خلاصه مقاله همراه بازاندیشی  | سخنراني تعاملی(پرسش و پاسخ، کوئيز، بحث گروهي و ...)  | صلاحیت پرستاری  | 3 |
| دكترنگارنده | مشارکت در بحث­های کلاسی با مطالعه مبحث و آمادگی قبلی و ارائه خلاصه مقاله همراه بازاندیشی  | سخنراني تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئيز، بحث گروهي و ...) | جذب و بکارگیری نیروی پرستاری  | 4 |
| دكتر پورتقی | مشارکت در بحث­های کلاسی با مطالعه مبحث و آمادگی قبلی و ارائه خلاصه مقاله همراه بازاندیشی  | سخنراني تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئيز، بحث گروهي و ...)  | تهدیدها وفرصتهای حرفه ای در پرستاری  | 5 |
| دكتر پورتقی | مشارکت در بحث­های کلاسی با مطالعه مبحث و آمادگی قبلی و ارائه خلاصه مقاله همراه بازاندیشی  | سخنراني تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئيز، بحث گروهي و ...)  | پرستاری در رسانه ها  | 6 |
| دكتر پورتقی | مشارکت در بحث­های کلاسی با مطالعه مبحث و آمادگی قبلی و ارائه خلاصه مقاله همراه بازاندیشی  | سخنراني تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئيز، بحث گروهي و ...) | تضمین کیفیت در پرستاری | 7 |
| دکتر پورتقی | مشارکت در بحث­های کلاسی با مطالعه مبحث و آمادگی قبلی و ارائه خلاصه مقاله همراه بازاندیشی  | سخنراني تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئيز، بحث گروهي و ...) | ایمنی بیمار | 8 |
| دكتر حسن پور | مشارکت در بحث­های کلاسی با مطالعه مبحث و آمادگی قبلی و ارائه خلاصه مقاله همراه بازاندیشی  | سخنراني تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئيز، بحث گروهي و ...) | ارتباط بین رشته ای وهمکاری تیمی | 9 |
| دکتر حسن پور | مشارکت در بحث­های کلاسی با مطالعه مبحث و آمادگی قبلی و ارائه خلاصه مقاله همراه بازاندیشی  | سخنراني تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئيز، بحث گروهي و ...) | تفکر انتقادی در پرستاری  | 10 |
| دکتر حسن پور | مشارکت در بحث­های کلاسی با مطالعه مبحث و امادگی قبلی و ارائه خلاصه مقاله همراه بازاندیشی  | سخنراني تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئيز، بحث گروهي و ...) | پرستاری مبتنی بر شواهد | 11 |
| دکتر حسن پور | مشارکت در بحث­های کلاسی با مطالعه مبحث و امادگی قبلی و ارائه خلاصه مقاله همراه بازاندیشی  | سخنراني تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئيز، بحث گروهي و ...) | نسخه نویسی در پرستاری | 12 |

**وظايف و انتظارات از دانشجو (**منظور وظايف عمومي دانشجو در طول دوره است. وظايف و انتظاراتي نظير حضور منظم در کلاس درس، انجام تکاليف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفي شده و مشارکت فعال در برنامه­هاي کلاس[[5]](#footnote-5))

در فرآيندآموزش مشاركت نموده و به پويائي مباحث كمك نمايند.

 تفكر انتقادي داشته و با بررسي و مطالعه متون مرتبط كلاس را بهره مند نمايند.

 متناسب با جدول زمان بندي، تكاليف خود را ارائه نمايند.

**روش ارزيابي دانشجو:**

* ذکر نوع ارزيابي (تکويني/تراکمي)[[6]](#footnote-6)
* ذکر روش ارزيابي دانشجو
* ذکر سهم ارزشيابي هر روش در نمره نهايي دانشجو
* **ارزيابي تکويني (سازنده)[[7]](#footnote-7):** ارزيابي دانشجو در طول دوره­ آموزشي با ذکر فعاليت­هايي که دانشجو به طور مستقل يا با راهنمايي استاد انجام مي­دهد. اين نوع ارزيابي مي­تواند صرفا با هدف ارايه بازخورد اصلاحي و رفع نقاط قابل بهبود و تقويت نقاط قوت دانشجو صورت پذيرفته و يا با اختصاص سهمي از ارزيابي به آن، در نمره دانشجو تأثيرگذار باشد و يا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود. نظير: انجام پروژه­هاي مختلف، آزمون­هاي تشخيصي ادواري، آزمون ميان ترم مانند کاربرگ­هاي کلاسي و آزمونک (کوييز) هاي کلاسي
* **ارزيابي تراکمي (پاياني)[[8]](#footnote-8):** ارزيابي دانشجو در پايان دوره است که براي مثال مي­تواند شامل موارد زير باشد:
* آزمون­هاي کتبي، شفاهي و يا عملي با ذکر انواع آزمون­ها­ براي مثال آزمون­هاي کتبي شامل آزمون­هاي کتبي بسته پاسخ اعم از «چندگزينه­اي»، «جورکردني گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون­هاي کتبي باز پاسخ اعم از تشريحي و کوته پاسخ، آزمون­هاي استدلالي نظير آزمون ويژگي­هاي کليدي، سناريونويسي با ساختن فرضيه و ....، آزمون­هاي عملي که براي مثال مي­تواند شامل انواع آزمون­هاي ساختارمند عيني نظير OSCE[[9]](#footnote-9)، OSLE[[10]](#footnote-10) و ... و يا ارزيابي مبتني بر محل کار[[11]](#footnote-11) با استفاده از ابزارهايي نظير[[12]](#footnote-12)DOPS، لاگ­بوک[[13]](#footnote-13)، کارپوشه (پورت فوليو)[[14]](#footnote-14)، ارزيابي 360 درجه[[15]](#footnote-15) و ..... باشد.
1. حضور فیزیکی و مشارکت فعال با ارائه و نقد  مقاله و بازاندیشی (‌خلاصه مقالات در جلسات کلاسی ارائه و به مدرس درس تحویل می شود) 20%
2. گزارش مکتوب شناسایی چالش جدید در پرستاری به روش علمی وارائه راهکارهای غلبه بر چالش شناسایی شده مبتنی بر شواهد علمی 40% (برای این تکلیف هر دانشجو زیر نظر یکی از اساتید کلاس پروژه را تعیین و پیش خواهد برد. برای توزیع متعادل دانشجویان انتخاب استاد با هماهنگی مسئول درس صورت خواهد گرفت)
3. امتحان پایان ترم 40%

**منابع:** منابع شامل کتاب­هاي درسي، نشريه­هاي تخصصي، مقاله­ها و نشاني وب­سايت­هاي مرتبط مي­باشد.

 الف) کتب:

 ب) مقالات:

 ج) محتواي الکترونيکي:

 د) منابع براي مطالعه بيشتر:

1. Brenet J Nancy. (2001) **Nurses and the law .A guide to principles and applications.** Philadelphia: W.B Saunders Co.



1. Chaska L Norma (1983). **The nursing profession: A time to speak. New York. McGraw-hill Co.**



1. Chitty Kittrell Kay (2007). **Professional nursing**. 5th rd. ed. Philadelphia: W.B Saunders Elsevier Co.



1. Creasia L Joan and Parker Barbara (2001)**. Conceptual foundations**: The Bridge to professional nursing practice. 3rd ed. St. Louis. Mosby Co.



1. Deloughery Grace (1998). **Issues and trends in nursing**. 3rd ed. St. Louis. Mosby Co.



1. Diers Donna (2004). **Speaking of nursing**. Boston: Jones and Bartlett publishers.
2. Dochterman McCloskey Joanne, Grace Kennedy Helen. (2001). **Current issues in nursing**. 6th ed. St. Louis: Mosby Co.



1. Daly John et al. (2002). **Contexts of nursing, an introduction**. Blackwell publishing.



1. Ellis Rider Janice, Hartley Love Celia (2001). **Nursing in today’s world**.7th ed. Philadelphia: Lippincott Co.



1. Gigar Joyce Newman and DavidHizar Ruth Elaine (1998). **Canadian transcultural nursing assessment and intervention.** St.Louis.
2. Heir C Eleanor. (2001).**Nursing issues in the 21st century**. Philadelphia: Lippincott Co.



1. Jones Mark. (1999). **Nurse Prescribing, politics to practice.** Edinburg**:** Baillere Tindall Co. Royal College of Nursing.



1. Kelly Young Lucie**.** (1985)**.Dimensions of professional nursing.** 5th ed. New York. Macmillan publishing Co.



1. Kozier Barbara Et al. (1997).**Professional nursing practice**. 3rd ed. California: Addison-Wesley Co.
2. Kozier Barbara et al. (2004).**Fundamentals of nursing**. Pearson Prenticehall Co.
3. Hood J lucy and Ledy Kun Susan. **Leddy and Pepper's conceptual base of professional nursing.** Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins, 6th ed. 2006



1. Leddy susan, Pepper M J. **Conceptual bases of professional nursing**.3rd ed. Philadelphia: J.B. Lippincott Co. 1993.
2. Lindberg B Jonice et al (1998). **Introduction to nursing**. 3rd ed. Philadelphia: Lippincott Co.
3. Reed G. Pamela, Shearer C. Nelma and Nicoll H Leslie (2004). **Perspectives on nursing.** 4th ed**.** Philadelphia: Lippincott Williams and Wilkins**.**
4. Scheetz J Linda. **Nursing faculty secrets** (2000). Hanley & Belfus Inc.
5. Stanfield S Peggy and Hui H Y. (1998). **Introduction to the health profession**. 3rd ed.

Boston: Jones and Barlett publishers.

1. Strasen Leann (1992). **The image of professional nursing. Strategies for** **action**. Philadelphia: J.B.Lippincott Co.
2. Thompson E Ian, Melia M Kath and Boyd M Kenneth.(2000). **Nursing Ethics**. 4th ed. Edinburgh: Churchill Livinstone.
3. Zerwekh Jo Ann, Claborn Jo Carol (2009).**Nursing today**.6th ed. Philadelphia: W.B Saunders Co.

Wilkinson M Judith (2001). **Nursing process & critical thinking**. 3rd ed. New Jersey: Prentice Hall Co.

1. مشتمل بر: نظري، عملي و يا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظري، 1 واحد عملي) [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-4)
5. . اين وظايف مصاديقي از وظايف عمومي هستند و مي­توانند در همه انواع دوره­هاي آموزشي اعم از حضوري و مجازي، لحاظ گردند. [↑](#footnote-ref-5)
6. . در رويکرد آموزشي مجازي، سهم ارزيابي تکويني بيش از سهم ارزيابي تراکمي باشد. [↑](#footnote-ref-6)
7. . Formative Evaluation [↑](#footnote-ref-7)
8. . Summative Evaluation [↑](#footnote-ref-8)
9. . Objective Structured Clinical Examination [↑](#footnote-ref-9)
10. . Objective Structured Laboratory Examination [↑](#footnote-ref-10)
11. . Workplace Based Assessment [↑](#footnote-ref-11)
12. . مشاهده مستقيم مهارت­هاي باليني Direct Observation of Procedural Skills: روشي است که به طور ويژه، براي ارزيابي مهارت­هاي عملي (پروسيجرها) طراحي شده است. در اين روش فراگير در حين انجام پروسيجر، مورد مشاهده قرار مي­گيرد و عملکرد وي بر اساس يک چک ليست ساختارمند، ارزيابي مي­شود.. با اين روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگير شناسايي مي شوند. فرايند مشاهده فراگير در حدود ۱۵ دقيقه و ارائه بازخورد به وي حدود ۵ دقيقه به طول مي­انجامد. [↑](#footnote-ref-12)
13. . Logbook [↑](#footnote-ref-13)
14. . Portfolio [↑](#footnote-ref-14)
15. . Multi Source Feedback (MSF) [↑](#footnote-ref-15)